



Министерство образования Республики Беларусь  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

# **ПСИХОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы  
IV Международной научно-практической конференции*

*г. Минск, 16–17 мая 2019 г.*

*Научное электронное издание  
локального распространения*

Минск  
БГПУ  
2019

ISBN 978-985-541-653-2

© Оформление. БГПУ, 2019

УДК 159.99  
ББК 88.4  
П86

Редакционная коллегия:

*С.И. Коптева*, кандидат психологических наук, доцент;  
*Л.А. Пергаменщик*, доктор психологических наук, профессор (отв. ред.);  
*Н.Л. Пузыревич*, кандидат психологических наук;  
*В.И. Слепкова*, кандидат психологических наук, доцент;  
*Д.Г. Дьяков*, кандидат психологических наук, доцент;  
*В.Е. Морозов*, кандидат психологических наук, доцент

П86 **Психология и жизнь: актуальные проблемы кризисной психологии: материалы IV Международной научно-практической конференции (16–17 мая 2019 года, Институт психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь) / редкол.: С.И. Коптева, Л.А. Пергаменщик (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019.**  
ISBN 978-985-541-653-2.

В сборнике представлены материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам кризисной психологии, как закономерный итог сотрудничества вузов – Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, факультета экстремальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета, факультета общественного здоровья Тихоокеанского государственного медицинского университета, Института психологии Уральского государственного педагогического университета и социально-просветительского учреждения «Центр поддержки онкопациентов "Во имя жизни"».

Адресуется специалистам в области оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, исследователям и практикам.

*Минимальные системные требования:*

Операционная система Windows 98 и выше  
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb  
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,  
32 Mb видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. БГПУ, 2019

*Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader*

Ответственный за выпуск *Н.Л. Пузыревич*  
Компьютерная верстка *О.С. Яворской*  
Дизайн обложки *Е.С. Вьдрицкой*

Дата подписания к использованию 26.04.19. 13,8 Mb. Тираж 20 электрон. экз. Заказ 357.

*Издатель и полиграфическое исполнение:* учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.  
Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

---

Институтом психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка инициирован диалог о современных проблемах кризисной психологии посредством организации IV Международной научно-практической конференции «Психология и жизнь: актуальные проблемы кризисной психологии». Традиции контекста сопоставления психологии и жизни задали практико-ориентированные задачи в рассмотрении результатов исследований. Продуктивное сотрудничество с факультетом психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, факультетом экстремальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета, факультетом общественного здоровья Тихоокеанского государственного медицинского университета, Институтом психологии Уральского государственного педагогического университета, социально-просветительским учреждением «Центр поддержки онкопациентов «Во имя жизни» позволило расширить содержательные границы обсуждения и географические границы участников.

Цель конференции состояла в обсуждении актуальных вопросов и перспективных направлений научно-исследовательской, научно-методической и практической деятельности в области оказания психологической помощи в кризисных ситуациях. Проблемное поле конференции охватывало следующие вопросы: методологические и научно-практические проблемы кризисной (экстремальной) психологии; психические состояния человека в кризисных (экстремальных) ситуациях и их последствия: критерии и стратегии помощи; современные подходы в оказании психологической помощи людям в кризисных (экстремальных) ситуациях; проблемы социально-психологической адаптации и психологической реабилитации людей, переживших кризисные события; психологическая помощь семье в кризисных ситуациях; проблемы психологической безопасности образовательной среды; системный подход к взаимодействию психологических и медицинских служб в работе с онкопациентами; психологическая помощь специалистам, работающим с людьми в кризисных (экстремальных) ситуациях.

В работе конференции приняли участие представители научно-образовательного сообщества, руководители и специалисты органов государственного и местного управления, представители средств массовой информации, аспиранты, магистранты, студенты. К обсуждению свои доклады представили ведущие отечественные и зарубежные специалисты-практики в области кризисной психологии, а также преподаватели, педагоги-психологи из Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины, Литовской Республики, Азербайджанской Республики, Государства Израиль. Интерактивное пространство мастер-классов расширено посредством онлайн-трансляции.

*Редколлегия*

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ДИНАМИКИ ВНИМАНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ

Ю. Воронцова, В. В. Ермолаев

Россия, г. Москва, ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет  
jl.voroncova@gmail.com, evv21@mail.ru

---

В статье рассматривается взаимосвязь психических состояний и показателей процессов внимания у водителей. Эмпирическим путем установлено, что пребывание в неравновесных психических состояниях приводит к стремительному нарастанию утомления и снижению способности водителей к длительному и безошибочному управлению транспортным средством.

---

Тенденция к кратному увеличению автомобильного потока на дорогах на фоне нарастания влияния на водителей процесса глобальной информатизации предполагает необходимость учёта отвлекающих факторов от процесса управления транспортным средством. Однако внимание служб и организации, ответственных за безопасность движения чаще обращается на внешние факторы, к которым относят: рекламные вывески, телефонные переговоры, музыкальное сопровождение, актуальное для жителей мегаполисов использование систем навигации, спонтанные маневры других участников дорожного движения. В тоже время гораздо более значимыми и менее изученными являются внутренние факторы такие, как психические состояния и процессы, предшествующие или актуальные значимые события жизнедеятельности, повлёкшие их значительные изменения. Так, в современных условиях многозадачности дорожного движения, мы имеем возможность наблюдать постоянное возникновение неожиданных и непрогнозируемых кризисных ситуаций, требующих высокоскоростной переработки непрерывно поступающей водителю информации, принятия быстрого и наиболее оптимального решения, а также устойчивой способности к безошибочному выполнению деятельности на протяжении длительного времени с целью сохранности не только собственной безопасности, но и безопасности окружающих участников дорожного движения.

В этом контексте в качестве определяющей детерминанты нас заинтересовали психические состояния во взаимодействии с психическими процессами, а именно вниманием, имеющим непосредственное отношение ко всем психическим процессам (Добрынин Н.Ф., 1958, Рубинштейн С.Л., 2002) а также осуществляющим функцию контроля за эффективностью выполнения деятельности (Гальперин П.Я., 1974).

Мы предположили, что один из ключевых компонентов, способных оказывать существенное влияние на безопасность дорожного движения, находит свое отражение в актуальных психических состояниях водителей, а именно в состояниях с чрезмерно повышенной или пониженной психической активностью, характеризующихся более высоким или низким уровнем, относительно оптимального уровня активности

(Прохоров А.О., 2017). На сегодняшний день, психологической науке известно, что эмоциональные реакции на ситуации повышенной значимости любого аспекта жизнедеятельности, могут выступать предшественниками возникновения неравновесных психических состояний (Прохоров, 2017), в свою очередь оказывающих влияние на течение психических процессов (Люсин Д.В., 2017; Rowe G., 2017). Так, эмоциональное реагирование на один из множества или же на совокупность отвлекающих факторов может привести к актуализации неравновесного психического состояния.

Не вызывает сомнений, что управление транспортным средством предполагает регулярное возникновение кризисных, непредсказуемых ситуаций, решение которых требует от водителей высокой скорости переработки информации, точности и безошибочного поддержания эффективной деятельности на протяжении всего периода управления. При этом стоит отметить, что безопасное управление транспортным средством не ограничивается лишь умением и необходимыми навыками выполнения соответствующей деятельности. Помимо постоянно меняющейся внешней событийности дорожно-транспортной обстановки, весомое место занимают переживания событий личного характера водителя, напрямую не связанные с актуальной ситуацией на дороге. Поэтому, по нашему мнению, в контексте обеспечения безопасности при попадании в кризисные ситуации более интересна динамика процесса внимания (выступающего одним из основных профессионально важных качеств водителей), снижение или потеря которого может привести к увеличению рисков аварийности вне зависимости от попыток повышения безопасности дорожного движения посредством улучшения технической составляющей в виде комфортабельных и автоматизированных транспортных средств, улично-дорожных сетей, ужесточения требований, а также совершенствованием систем контроля.

Целью нашего исследования явилось установление связи неравновесных психических состояний и динамики внимания у водителей. Гипотезой исследования выступило предположение о том, что снижение показателей внимания водителей связывается с их пребыванием в неравновесных психических состояниях. Выборку исследования составили 96 профессиональных водителей. Исследование проводилось с применением следующих методик: «Диагностика функционального состояния и работоспособности Ландольта», «Уровень субъективного контроля» Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, Л.М. Эткинды и «Диагностика доминирующего настроения» Л.В. Куликова.

Связь доминирующего психического состояния водителей с показателями внимания и уровнем субъективной ответственности оценивалась с помощью непараметрического критерия ранговой корреляции Спирмена, представленного в статистическом пакете SPSS Statistics 22.

В результате статистической обработки результатов исследования были выявлены обратные статистически значимые связи между коэффициентом точности, показателями удовлетворенности-неудовлетворенности (-0,213 для  $p < 0,05$ ) и уровнем субъективной ответственности (-0,209 для  $p < 0,05$ ).

Полученные статистически значимые связи свидетельствуют о том, что к значительным изменениям в нарастании утомления и снижению способности к длительному и безошибочному выполнению деятельности приводит:

- 1) Пребывание водителей в состоянии общей неудовлетворенности собственной жизнью, ходом ее событий, выражаемое в ощущении недостаточной самореализации и успешности наряду с отсутствием уверенности в способности управлять собственной жизнью.
- 2) Пребывание в состоянии хронического сомнения относительно правильности предпринимаемых действий, ограничивающего в способностях принятия ответственных решений в требующих того, критических ситуациях.
- 3) Склонность возлагать ответственность за собственные поступки на внешние обстоятельства и на результат действий других людей в целом.



### Список литературы

1. Гальперин П.Я. Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. – М.: МГУ, 1974. – 102 с.
2. Добрынин Н.Ф. Внимание и память. Серия вторая. № 6. – М.: Знание, 1958. – 32 с.
3. Люсин Д.В. Влияние эмоций на внимание: анализ современных исследований // Когнитивная психология: феномены и проблемы. М.: ЛЕНАНД, 2017. С. 146–160.
4. Прохоров А.О. Психология неравновесных состояний. – М.: ИП РАН, 1998. – 152 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы Общей психологии. СПб.: Питер Ком, 2002. – 720 с.
6. Rowe G., Hirsh J.B. & Anderson A.K. Positive affect increases the breadth of attentional selection // Proceedings of the National Academy of Sciences. – 2007. – Vol. 104(1). – P. 383–388. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/brb3.1198> (дата обращения: 24.02.2019)

УДК 316.624-055.2

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖЕНЩИН ЖЕРТВ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ В СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

*Н. В. Збарашевская, О. В. Леганькова*  
*Республика Беларусь, г. Минск,*  
*Белорусский государственный педагогический университет*  
*имени Максима Танка*  
*nadiaby85@gmail.com, leganykova@gmail.com*

---

В статье обоснована необходимость исследования супружеского насилия в отношении женщин в качестве актуальной социально-психологической проблемы современной семьи. На основании результатов теоретического и эмпирического исследования сделана попытка определения социально-психологической характеристики женщин жертв домашнего насилия в супружеских отношениях, а также личностных черт, содействующих профилактике и преодолению насилия в супружеских отношениях.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КРИЗИСНОЙ (ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ) ПСИХОЛОГИИ .....	4
<i>Васягина Н.Н., Шемпелева Н.И.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ .....	4
<i>Донцов Д.А.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ПОНЯТИЯ «ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» .....	9
<i>Донцова М.В.</i> ПРОБЛЕМАТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ .....	12
<i>Жалейко Е.А., Тризна Н.М., Ломоносова И.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОНКОПСИХОЛОГИИ ДЛЯ СИСТЕМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ, УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, ЧАСТНОПРАКТИКУЮЩИХ ПСИХОЛОГОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ .....	17
<i>Жеребцов С.Н.</i> КРИЗИС КАК РАЗРЫВ СУБЪЕКТНОСТИ И СУБЪЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ .....	20
<i>Кранц И.И.</i> КРИЗИСНАЯ РЕЗИСТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ .....	27
<i>Пергаменщик Л.А., Вертынская Л.А.</i> ПО СЛЕДАМ ИСТОРИИ: АНАЛИЗ НАРРАТИВА ОБ ОПЫТЕ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ В БЕЛАРУСИ .....	32
<i>Покровская С.Е., Криничик Д.Н.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ В МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЕ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ РОВД ГОРОДА МИНСКА .....	41
<i>Рубинов В.</i> КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД .....	44
<i>Соколовская И.Э.</i> СПЕЦИФИКА ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СПЕЦИАЛИСТАМ ПРОФЕССИЙ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ .....	49
<i>Степанова Л.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ТРАВМОЙ В НАРРАТИВНОМ ПОДХОДЕ .....	53
<i>Тихина А.Е.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ .....	58
<i>Филипович В.И.</i> УЧЕТ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ПСИХОТРАВМОЙ .....	62
2. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА В КРИЗИСНЫХ (ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ) СИТУАЦИЯХ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ: КРИТЕРИИ И СТРАТЕГИИ ПОМОЩИ .....	67
<i>Брикса Ю.О.</i> СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ОСНОВА В ПРЕОДОЛЕНИИ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ, СВЯЗАННЫХ СО СЛУЖЕБНОЙ НАГРУЗКОЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ .....	67

<i>Воронцова Ю., Ермолаев В.В.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ДИНАМИКИ ВНИМАНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ.....	72
<i>Збарашевская Н.В., Леганькова О.В.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖЕНЩИН ЖЕРТВ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ В СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ.....	74
<i>Ильина В.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	79
<i>Кадырова Р.Г., Будагова С.В.</i> ВОЗДЕЙСТВИЕ НАРРАТИВА «ОБЩЕЕ СТРАДАНИЕ» НА ЭМПАТИЮ В УСЛОВИЯХ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОГО КОНФЛИКТА .....	84
<i>Лозгачева О.В.</i> АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОТРУДНИКОВ МВД В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ.....	85
<i>Любов Е.Б.</i> О БРЕМЕНИ БЛИЗКИХ ЖЕРТВ САМОУБИЙСТВ .....	90
<i>Марищук Л.В., Ивашко С.Г., Кузнецова Т.В.</i> К ВОПРОСУ О ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ СПОРТСМЕНОВ.....	108
<i>Новаш А.Д.</i> АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ АВТОМОБИЛЬНЫХ КАТАСТРОФ.....	112
<i>Пархомович В.Б.</i> КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ .....	117
<i>Петражицкая Е.А.</i> СУБЪЕКТИВНАЯ КАРТИНА ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЖЕНЩИН С ИСТОРИЕЙ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПОТЕРИ.....	123
<i>Пузыревич Н.Л.</i> ПЕРЕЖИВАНИЕ ЦЕННОСТИ ЖИЗНИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ С РИСКОВАННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ .....	128
<i>Романова Е.А.</i> К ТЕМЕ «РАНЕНОГО ЦЕЛИТЕЛЯ».....	134
<i>Тавровецкая Н.И.</i> ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ АВТОБИОГРАФИЧЕСКОГО СТРЕССА.....	138
<i>Черепанова И.В., Черепанов О.А.</i> СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МЕДИЦИНСКИМ ПЕРСОНАЛОМ, ОКАЗЫВАЮЩИМ ПАЛЛИАТИВНУЮ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	143
<b>3. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ В КРИЗИСНЫХ (ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ) СИТУАЦИЯХ .....</b>	<b>148</b>
<i>Гонта А.В.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПОТРЕБНОСТЬ В САМОПОЗНАНИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ .....	148
<i>Григорян Е.Н.</i> УРОВЕНЬ НЕВРОТИЗАЦИИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ РИСКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	152
<i>Дорофеева Ю.А.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕВЕНЦИИ И ПОСТВЕНЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	157
<i>Кадыров Р.В., Волкова Е.Е.</i> ТРЕНИНГОВАЯ ПРОГРАММА «КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ПЕРЕЖИВШИМИ ТРАВМАТИЧЕСКИЙ ОПЫТ».....	161
<i>Кононенко А.А., Кононенко О.И.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ.....	167
<i>Ливенкова Е.А.</i> ДИНАМИКА ВОСПРИЯТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ У СПОРТСМЕНОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ .....	170



<i>Новак Н.Г.</i> ПЕРЕЖИВАНИЕ, УТВЕРЖДАЮЩЕЕ ЖИЗНЬ .....	174
<i>Положий Б.С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ .....	178
<i>Розенова М.И.</i> ДЕТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ: СТРАТЕГИИ ПОМОЩИ В ПАРАДИГМЕ НОВОЙ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ .....	186
<i>Слабинский В.Ю.</i> СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ: ДЕФИНИЦИЯ ПОНЯТИЙ, ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ .....	192
<i>Солодухин А.В., Серый А.В., Яницкий М.С.</i> ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ КОРРЕЛЯТЫ ПАРАМЕТРОВ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ И КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ИБС, НАПРАВЛЕННЫХ НА КОРОНАРНОЕ ШУНТИРОВАНИЕ .....	197
<i>Стишенок И.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ В ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ .....	199
<i>Чистопольская К.А., Ениколопов С.Н., Гилод В.М.</i> СОЧУВСТВИЕ К СЕБЕ, ПЕРФЕКЦИОНИЗМ И ОБРАЗ ДОЛГОСРОЧНОГО БУДУЩЕГО: СВЯЗЬ С СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ .....	202
<i>Шебанова В.И.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ В РАБОТЕ С ЛИЧНОСТЬЮ, ОКАЗАВШЕЙСЯ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ .....	206
<b>4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ .....</b>	<b>212</b>
<i>Аксенова О.Е.</i> ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ .....	212
<i>Барينوва Е.С.</i> ГАРМОНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО САМОСОЗНАНИЯ МУЖЧИНЫ КАК ОСНОВА СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА .....	215
<i>Валитова И.Е.</i> ПРИНЯТИЕ МАТЕРЬЮ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ: О СОДЕРЖАНИИ ПЕРЕЖИВАНИЙ МАТЕРИ .....	220
<i>Варга А.Я.</i> ТРАВМОЦЕНТРИЧЕСКАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ: ОТ ЛАГЕРНЫХ ПРАВИЛ К ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ .....	225
<i>Васягина Н.Н.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ: ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ .....	231
<i>Венгер А.Л.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ .....	235
<i>Ворошилина И.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ ПОВТОРНОГО БРАКА .....	238
<i>Костина И.М.</i> ВЛИЯНИЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО ЖЕНЩИНАМИ НАСИЛИЯ В ДЕТСТВЕ НА ВОСПИТАНИЕ СОБСТВЕННЫХ ДЕТЕЙ .....	244
<i>Костюченко Е.В.</i> ДИНАМИКА СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СУПРУГОВ .....	248
<i>Литвинова А.В., Привалова А.А.</i> ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ .....	253
<i>Мазурчук Е.О.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ САМОРАЗВИТИЯ У ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА .....	256
<i>Маркитантова О.А.</i> СЕМЕЙНЫЕ ПРАВИЛА ВЫЖИВАНИЯ: КАК ОНИ МЕНЯЮТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОКОЛЕНИЯ И ГЕНДЕРА .....	260

<i>Миськова Е.В.</i> СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МНОГОПОКОЛЕННОЙ (MULTIGENERATIONAL) ТРАВМЫ СТАЛИНСКИХ РЕПРЕССИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ МНОГОПОКОЛЕННОЙ ТРАВМЫ Я. ДАНИЭЛИ).....	265
<i>Музыченко А.В., Жуковская Л.Г., Дорошевич Е.А.</i> ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ВОЗМОЖНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	270
<i>Музыченко А.В.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ О ПРОБЛЕМАХ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ.....	275
<i>Музыченко Д.С.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВИКТИМНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	281
<i>Немицова Г.Д.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕЙ СЕМЬЕ У ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ.....	285
<i>Сеглюк Е.С.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	290
<i>Слепкова В.И.</i> ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	292
<i>Слепкова В.И., Коженевская Е.Ю.</i> СУПРУЖЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТАМ.....	297
<i>Ткач Н.М., Вербовская Е.А.</i> ОТНОШЕНИЕ К РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ЮНОШЕЙ К ОТЦОВСТВУ.....	302
<i>Чемеревская В.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ДЦП.....	304
<i>Юркевич Н.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ РАСПАД СЕМЬИ.....	307
<b>5. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>	<b>313</b>
<i>Вихристюк О.В.</i> ВЫЯВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С АГРЕССИВНЫМ, АУТОАГРЕССИВНЫМ, СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	313
<i>Данилова Н.С.</i> КРИЗИСНЫЕ СОБЫТИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	318
<i>Казеева Е.А.</i> ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	323
<i>Козырева Н.В.</i> ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ВОСПИТАТЕЛЯ В МАЛОЙ ГРУППЕ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ СТИГМАТИЗАЦИЮ.....	328
<i>Мазуркевич Е.В., Жуковская Л.Г.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	332
<i>Маленова А.Ю.</i> ЭФФЕКТИВНОЕ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА.....	337
<i>Молчанова Л.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА, СКЛОННЫХ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ.....	342
<i>Сокольская М.В.</i> ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО ЗДОРОВЬЯ ПРОФЕССИОНАЛА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ.....	347

Сокольская М.В., Богомолова О.Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ САХАЛИНСКОГО ИНСТИТУТА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА .....	352
Стерлигова О.П. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ .....	358
Цюхай Е.И. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК ИНДИКАТОР КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГА.....	362
Яценко Т.Е. КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	364
<b>6. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И МЕДИЦИНСКИХ СЛУЖБ В РАБОТЕ С ОНКОПАЦИЕНТАМИ .....</b>	<b>369</b>
Бурачевская Э.Г. ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У ЖЕНЩИН С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ РЕПРОДУКТИВНОЙ СФЕРЫ.....	369
Малаш И.А. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ БОЛЬНЫМИ .....	374
Трухан Е.А., Служ Ю.В. МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ПОДРОСТКОВ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ .....	378
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	384