

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
Институт психологии

ПРОЦЕДУРЫ И МЕТОДЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Ответственный редактор
В. А. Барабанщиков



Издательство
«Институт психологии РАН»
Москва – 2016

УДК 159.9

ББК 88

П 84

Все права защищены. Любое использование материалов данной книги полностью или частично без разрешения правообладателя запрещается

Редакционная коллегия:

Ю. И. Александров, В. М. Аллахвердов, К. И. Ананьева, В. А. Барabanщиков (отв. редактор), Н. А. Выскочил, А. Н. Гусев, А. А. Демидов (отв. секретарь), А. Л. Журавлев, Ю. М. Забродин, Ю. П. Зинченко, А. В. Карпов, Л. С. Куравский, С. Б. Малых, В. Н. Носуленко, В. И. Панов, А. О. Прохоров, В. В. Рубцов, В. В. Селиванов, А. А. Созинов, И. С. Уточкин, А. Н. Харитонов, Ю. Е. Шелепин

П 84 Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / Отв. ред. В. А. Барabanщиков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 950 с. (Интеграция академической и университетской психологии)

ISBN 978-5-9270-0339-6

УДК 159.9

ББК 88

Книга посвящена обсуждению широкого круга вопросов, касающихся перспектив разработки и реализации новых процедур и методов экспериментально-психологических исследований. Она содержит около 150 статей, с различных сторон раскрывающих данную тему. Обсуждаются вопросы, касающиеся роли и места эксперимента в развитии психологической науки, перспектив и границ применения экспериментальных и эмпирических методов в психологических исследованиях, возможности создания новых экспериментальных средств и процедур, междисциплинарных методов изучения психических явлений, формализации психологического познания, проблемы объяснения и интерпретации данных экспериментальных исследований и мн. др. Данный труд является содержательным продолжением серии научных работ, посвященных проблемам эксперимента в психологии, выпущенных за последние годы: «Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы», 2010; «Современная экспериментальная психология», 2011; «Экспериментальный метод в структуре психологического знания», 2012; «Естественно-научный подход в современной психологии», 2014.



*Книга издана при финансовой поддержке Российского гуманитарного
научного фонда (РГНФ), проект № 16-06-14173*

© ФГБУН Институт психологии Российской академии наук, 2016

ISBN 978-5-9270-0339-6

Содержание

Предисловие	13
I. Основания экспериментально-психологических исследований. Объективные (аппаратурные) методы. Математизация психологического знания	
<i>М. Р. Арпентьева.</i> Контент-анализ как метод анализа результатов экспериментального метода	17
<i>М. М. Басимов.</i> Методология корреляционного релятивизма в психологии.	24
<i>В. А. Мазилев.</i> Эксперимент и научная психология: страницы истории	31
<i>Е. В. Беловол, Е. Ю. Шурупова.</i> К проблеме экспериментального изучения сформированной речи в психологии	39
<i>О. В. Потапова, Е. А. Юматов, С. С. Перцов, Е. В. Быкова, М. Н. Крамм, Н. О. Стрелков.</i> Процедура комплексного тестирования взаимосвязи эмоционального стресса и сна	45
<i>П. А. Мармалюк.</i> Программное обеспечение для обработки данных видеоокулографии и примеры его применения	49
<i>С. И. Попков, С. Л. Артеменков.</i> Графическое конструирование иерархических экспериментальных процедур с применением современных программных технологий	57
<i>Л. Н. Бабанин.</i> Онлайн-овое психологическое исследование.	64
<i>С. А. Полевая, Е. В. Еремин, Н. А. Буланов, И. С. Шишалов, М. А. Чернова, С. Б. Парин.</i> Событийно-связанная телеметрия для детектирования имплицитного стресса в контекстах естественной деятельности	69
<i>О. В. Гордякова, Н. В. Орлова.</i> Этические проблемы применения позитронно-эмиссионной томографии и транскраниальной магнитной стимуляции в маркетинговых исследованиях	76
<i>А. В. Бахчина.</i> Анализ variability сердечного ритма как средство психологического исследования	79
<i>Б. В. Чернышев, Н. А. Новиков, Д. В. Брызгалов, А. А. Лапина.</i> Применение частотно-временного анализа электроэнцефалограммы к исследованию внутренних механизмов когнитивного контроля	86
<i>Н. Г. Янова.</i> Тестовая экспертная система фонетического анализа текста «Phonolog.doc»	92
<i>Т. Н. Савченко, О. И. Олькина, Е. В. Беловол, А. А. Кардапольцева, Г. М. Головина.</i> Разработка методики диагностики склонности к эскапизму	100
<i>В. М. Шендяпин.</i> Математическое моделирование в психологии: новая методология формализации знаний и численного эксперимента	108
<i>И. В. Богданова, К. И. Богданов, П. А. Галаничев, В. Н. Носуленко, Е. С. Самойленко.</i> Онлайн-конструктор психологических экспериментов	115

<i>Н. Г. Артемцева, Т. В. Галкина.</i> Отношение к психологическому здоровью личности: проблема измерения	121
<i>Т. А. Сысоева, Д. В. Люсин.</i> ENRuN: база данных с нормативными оценками эмоциональной окраски существительных русского языка.	126
<i>А. Н. Воронин, А. С. Рафикова.</i> Проблема номинации шкал частного семантического дифференциала.	131
<i>В. А. Хащенко.</i> Опросник ориентации на материализм: психометрические характеристики русскоязычной версии	138
<i>Т. Н. Бандурка.</i> Опыт стандартизации личностного опросника на выявление особенностей полимодального восприятия	146

II. Психофизика и психология восприятия

<i>А. В. Северин.</i> Восстановление компонентов модели перцептивного действия с предметом вариативной формы у подростков	153
<i>С. Л. Артеменков.</i> Особенности использования возможностей восприятия студентами в процессе решения ими смысловых задач: эффект перцептивно-семантической «слепоты».	160
<i>А. В. Солодкова.</i> О некоторых направлениях исследований восприятия времени в психологии последних лет.	167
<i>Н. Л. Морина.</i> Исследование порождающего процесса осознательного восприятия	173
<i>Н. А. Алмаев, Ю. В. Бессонова, А. А. Обознов, О. В. Мурашева, Д. Л. Петрович, Л. А. Лобанова, В. Е. Михайлов.</i> Окуломоторные маркеры внимания к субъективно значимым стимулам	181
<i>Е. А. Никитина.</i> Особенности восприятия человека по правой и левой стороне его лица.	189
<i>Е. А. Лупенко, И. А. Басюл.</i> Влияние индивидуально-психологических характеристик наблюдателя на опознание личности человека своей и чужой расы на примере портретных изображений	195
<i>О. В. Санаева (Пахомова), Е. Г. Луныкова.</i> Особенности движений глаз при восприятии фотографий, предъявляемых с разными вариантами названий.	201
<i>А. А. Демидов, О. А. Кулакова.</i> Роль модальности лицевой экспрессии в восприятии психологических особенностей человека по выражению его лица	208
<i>О. П. Марченко.</i> Категориальные оценки эмоционально окрашенных фотоизображений	216
<i>Т. А. Забродина, А. С. Сорокин.</i> Различение зрительных сигналов в условиях стресса	222
<i>Е. А. Лупенко.</i> Оценка индивидуально-психологических характеристик коммуниканта в задачах социальной перцепции.	227
<i>О. А. Королькова.</i> Оценка структуры воспринимаемых экспрессий лица с помощью перцептивной адаптации	231
<i>С. А. Емельянова, А. Н. Гусев.</i> О преимуществах использования методов качественного анализа в психофизике	236

<i>В. А. Барabanщиков, О. А. Королькова, Е. А. Лободинская.</i> Точность и сложность распознавания эмоциональных экспрессий при стробоскопической экспозиции и маскировке лица	243
<i>И. А. Басюл.</i> Параметры зрительных фиксаций оператора в позиционном интерфейсе «мозг–компьютер»	248
<i>В. А. Барabanщиков, И. И. Беспрованная, К. И. Ананьева.</i> Оценки индивидуально-психологических свойств коммуниканта при конфигурационных изменениях его лица	252
<i>Н. Н. Волкова, А. Н. Гусев.</i> Когнитивно-стилевая регуляция решения задач обнаружения и различения пороговых сигналов	259
<i>Е. В. Головина, В. Н. Носуленко.</i> Темпераментальные особенности уверенности человека в задачах выбора предпочтений и оценки различий при сравнении акустических событий	266
<i>И. Г. Скотникова, А. И. Степанова.</i> Значение типа стимулов для уверенности в правильности сенсорно-перцептивных решений: различение простых лабораторных и экологически значимых стимулов	271
<i>Н. А. Выскочил, В. Н. Носуленко, Е. С. Самойленко.</i> Два метода отбора эмоционально окрашенных акустических событий	278
<i>А.-Р. Терепинг.</i> Приемлемая для слушателей громкость звука в концертном зале: экспериментальное исследование со стимулами в живом исполнении	284
<i>Г. В. Шукова.</i> Развитие исследовательской практики в современной психологии восприятия	292
<i>В. Н. Антипов.</i> Психофизическое восприятие эффектов глубины, объема, пространственной перспективы образов плоскостных изображений.	297
<i>В. А. Антонец, А. А. Харитонов, К. В. Алешин, А. А. Чевачин.</i> Изучение влияния внешнего звукового воздействия на фонетические характеристики речи.	303

III. Сравнительная психология. Психофизиология. Клинические исследования в психологии

<i>Е. А. Юматов, О. В. Потапова, В. Ю. Потапов, О. С. Глазачев, В. В. Раевский.</i> Экспериментальная модель для выявления в электроэнцефалограмме психической деятельности мозга.	309
<i>В. В. Гаврилов.</i> Ультразвуковая коммуникация у крыс при кооперации в инструментальном пищедобывательном поведении	314
<i>Л. А. Селиванова.</i> Диапазон применения зоопсихофизической методики для определения хемочувствительности гидробионтов.	321
<i>Е. А. Александрова, Н. А. Соловьева, А. А. Лазуткин, О. В. Буренкова, О. А. Минеева, И. Ю. Зарайская.</i> Непродолжительная депривация от матери, сопровождающаяся хэндлингом, влияет на раннее обучение потомства и нейрогенез в зубчатой извилине гиппокампа	327
<i>В. А. Дюк, Ю. И. Сенкевич.</i> Применение интеллектуального анализа данных электроэнцефалографических измерений для обнаружения сублиминального визуального воздействия на человека.	332
<i>Л. В. Терещенко, Л. А. Бойко, Д. К. Иванченко, Г. В. Заднепровская, А. В. Латанов.</i> Чтение музыкального текста с листа пианистами: взгляд нейробиолога	339

<i>Б. Н. Безденежных.</i> Системные механизмы прерывания поведения.	345
<i>А. А. Иванова, И. Ю. Зарайская.</i> Парадоксальные результаты пренатального обучения вкусовой аверсии у мышей	349
<i>А. Р. Лунева.</i> Сравнение ЭЭГ-коррелятов инсайтного и рутинного решения при осложнении межполушарного взаимодействия	353
<i>Ю. Р. Чистова, Н. П. Ивлиева, А. Г. Горкин, Ю. И. Александров.</i> Изменения в структуре индивидуального опыта при потере результативности поведения	360
<i>П. А. Купцов, В. М. Малыгин, М. Г. Плескачева.</i> Сравнительное изучение поведения грызунов разных видов в тестах на исследовательскую активность и пространственное обучение.	368
<i>И. А. Хватов, А. Ю. Соколов, А. Н. Харитонов.</i> Восприятие собственного тела пресмыкающимися	374
<i>А. В. Смирницкая, И. Ю. Владимиров.</i> ЭЭГ-корреляты активности управляющего контроля в решении инсайтных задач	379
<i>Л. К. Хлудова.</i> Психофизиологические механизмы пластичности командного нейрона	385
<i>Н. В. Звёздочкина, О. А. Савина.</i> Динамика спектральной мощности ритмов ЭЭГ при решении арифметических задач.	390
<i>Ж. В. Горькая.</i> Психофизиологическое исследование времени в системе индивидуальных ценностей	398
<i>И. И. Полетаева, А. Ю. Тарасова, И. Г. Лильп, О. В. Перепелкина.</i> Трудности оценки когнитивных способностей грызунов.	403
<i>Е. В. Мнацаканян.</i> Влияние инструкции на имплицитную эмоциональную модуляцию волны ожидания у здоровых испытуемых	408
<i>А. А. Смирнова, М. В. Самулеева, З. А. Зорина.</i> Методика выбора по образцу как подход к исследованию механизмов символизации у серых ворон	413
<i>Е. А. Кузина.</i> Методика обучения крыс многозвеньевым инструментальным навыкам	419
<i>Р. В. Желанкин.</i> Поведенческие реакции обыкновенных ужей (<i>Natrix natrix</i>) в т-образном лабиринте, связанные с различием зеленого и красного цветов	426
<i>А. А. Созинов, Ю. В. Гринченко, Ю. И. Александров.</i> Показатели избирательности активности нейронов и формирование индивидуального опыта	430
<i>И. А. Басюл.</i> Электроэнцефалографические показатели и окулomotorная активность при работе в интерфейсе мозг-компьютер на волне P300	438
<i>Т. Н. Греченко, А. Н. Харитонов, А. В. Жегалло.</i> Электрофизиология биологических коммуникаций у микроорганизмов	443
<i>В. К. Орлеанский, А. Н. Харитонов, Т. Н. Греченко.</i> Сложное поведение клеточных сообществ	449
<i>А. Н. Харитонов, К. И. Ананьева, Д. Шнитцер, А. М. Монгуш, Н. О. Товуу.</i> Гордость и стыд: кросс-культурный и эволюционный аспекты	454
<i>Т. А. Обозова, З. А. Зорина.</i> Методы исследования когнитивных способностей мелких воробьиных птиц: изучение способности к одновременному формированию двух взаимоисключающих правил выбора по относительным признакам «больше» и «меньше» у клестов-еловиков	461

<i>А. А. Роговая, С. Н. Пантелева, Ж. И. Резникова.</i> Индивидуальная вариабельность способностей джунгарского хомячка <i>Phodopus sungorus</i> к различению множеств визуальных стимулов	467
<i>В. Б. Никишина.</i> Диссоциативные параметры образа Я в норме и патологии	471
<i>Н. Е. Харламенкова.</i> Ретроспективная и актуальная оценка базисных убеждений и мотивационных предпочтений у людей, перенесших опасное заболевание	477
<i>Е. Н. Дымова.</i> Влияние разного уровня посттравматического стресса на удовлетворенность социальной поддержкой	484
<i>М. А. Падун, Л. Х. Кузнецова, Д. А. Никитина, Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина.</i> Когнитивные стратегии регуляции эмоций у лиц с доброкачественными опухольями головного мозга: феноменологическое исследование	490
<i>В. Г. Булыгина, Н. Е. Лысенко, Г. М. Токарева.</i> Моделирование факторов риска повторных агрессивных действий в группе женщин с тяжелыми психическими расстройствами	497
<i>Н. Н. Данилова, М. Р. Нодель, Н. Н. Яхно.</i> Нарушение механизма антиципации при опознании семантических категорий как ранний маркер болезни Паркинсона	503

IV. Психология познавательных процессов

<i>В. А. Хвостов, И. С. Уточкин, Х. Ё. Им.</i> Взаимодействие между иллюзией Эббингауза и иерархическим кодированием в зрительной рабочей памяти.	509
<i>Н. Г. Шпагонова, В. А. Садов, Д. Л. Петрович.</i> Личностные характеристики мнемического процесса	513
<i>С. Н. Бурмистров, А. Ю. Агафонов, А. П. Крюкова.</i> Взаимодействие имплицитной и эксплицитной информации в процессе усвоения искусственной грамматики.	519
<i>С. А. Коногорская.</i> Исследование пространственного мышления и его взаимосвязи с учебной успешностью обучающихся	527
<i>Б. Б. Величковский, С. С. Григорович, Ю. А. Сулим.</i> Длительность фиксации как показатель нагрузки на зрительную рабочую память.	534
<i>П. О. Кривых, Г. Я. Меньшикова.</i> Применение технологии айтрекинг для изучения механизмов рабочей памяти	541
<i>М. С. Власов, О. А. Сычев.</i> Влияние эмоциональной окраски слов русского языка на их визуальное узнавание в задании на лексическое решение	544
<i>А. В. Чистопольская.</i> Исследование переструктурирования репрезентации в процессе инсайтного решения с помощью метода регистрации движения глаз на примере симметричных задач: проверка гомогенности стимульного материала	552
<i>А. Д. Савинова.</i> Влияние фланкер-теста на процесс решения инсайтных задач.	558
<i>О. В. Фёдорова.</i> Перспективы использования методики референциальной коммуникации «Ганграммы» в ходе решения испытуемыми совместной когнитивной задачи	565
<i>Е. В. Бочкина.</i> Способы исследования циклических представлений у детей дошкольного возраста на материале авторской методики «Банки».	572

<i>Е. В. Конева, В. К. Солондаев.</i> Возможности исследования гуманитарного потенциала информационной продукции	575
<i>Л. Р. Шакирова, М. В. Фалилеева, М. Г. Юсупов.</i> Оценочные суждения учащихся 5-х классов об уровне трудности математических задач	581
<i>А. Н. Герасимовская.</i> Факторы выбора стратегии решения задачи «9 точек»	588
<i>А. И. Муус.</i> Статическая парадигма слепоты по невниманию: влияние категоризации на осознание неожиданного объекта	594
<i>А. В. Капцов, Е. И. Колесникова.</i> Методика определения типов эконсихологического взаимодействия учащихся с образовательной средой	600
<i>М. В. Аллахвердов, В. М. Аллахвердов.</i> Методы экспериментального исследования интерференции	605
<i>Л. В. Куликов.</i> Использование методов корпусной лингвистики в изучении сферы чувств	611
<i>И. В. Блинникова, В. В. Матюшин.</i> Вклад осознанности в решение когнитивных задач	617
<i>О. В. Митина, В. Ф. Петренко.</i> Использование дискриминантного анализа при работе с психосемантическими данными	624
<i>И. А. Басюл, К. И. Ананьева, А. Н. Харитонов, Н. О. Товуу.</i> Аппаратно-программный комплекс для парных экспериментов с регистрацией окуломоторной активности в полевых условиях	632
<i>В. А. Антонец, М. А. Антонец, В. Ю. Погодин, А. Ю. Крюков, Н. Э. Ильин.</i> Лабораторная и мобильная версии метода hand-tracking для исследования первичных когнитивных функций человека по их моторным проявлениям	639
<i>Ю. Г. Панюкова, Т. А. Аржакаева, Е. М. Андрианова.</i> «Информационные поля» в психологическом пространстве дошкольников	645

V. Психология личности и социальных явлений

<i>А. О. Прохоров.</i> Динамика ментальных репрезентаций психических состояний в условиях психорегулирующего воздействия	653
<i>Н. И. Колодина.</i> Базовый мотив в рамках междисциплинарного исследования	659
<i>А. И. Мелёхин.</i> Использование Пенсильванской нейропсихологической батареи в исследовании модели психического (theory of mind) в пожилом и старческом возрасте	667
<i>Ю. Л. Проект.</i> Разработка методики «Жизненные истории» как инструмента нарративного анализа взаимодействия человека и культуры	677
<i>П. М. Басимова, М. М. Басимов.</i> Психологическая защита как преимущественно нелинейное явление	683
<i>К. Г. Зюзин.</i> Типологические предикторы лидерства в социальной группе	692
<i>Е. А. Падурина, М. М. Басимов.</i> Гендерная специфика позитивных родительских чувств матерей	699
<i>Н. П. Радчикова, Н. Н. Жук.</i> «Хаос внутри человека»: возможности эмпирического исследования нелинейной динамики личностных характеристик	706
<i>Н. В. Козырева.</i> Социометрические статусы детей в дошкольной группе при наличии проблемы стигматизации	713

<i>В. А. Афиногенова, Н. Д. Павлова. Метод интент-анализа: проблема интенциональных категорий</i>	718
<i>Т. А. Кубрак, Н. Д. Павлова, Т. А. Гребенщикова. Организация современного кинодискурса: влияние ситуации просмотра на предпочтения зрителей</i>	724
<i>И. А. Зачесова. Интент-анализ в изучении дискурса неформального общения коллег по работе</i>	730
<i>А. Ю. Калугин. Ценностная направленность личности: структура и динамика</i>	735
<i>И. И. Знаменская, И. М. Созинова, Ю. И. Александров. Моральные дилеммы как инструмент психологического исследования</i>	741
<i>Д. В. Беспалов. Проблемы экспериментального исследования динамики лидерства в малых группах</i>	747
<i>Е. Н. Ибрагимова, Л. М. Попов, Е. А. Полухина. Экспериментальное исследование внутренней мотивации личности в развитии одаренности подростков</i>	754
<i>В. В. Васина, Р. Г. Халитов. Эксперимент в социальной психологии в аспекте онтологического подхода</i>	760
<i>В. В. Васина. Эффект фасилитации социального взаимодействия</i>	767
<i>Е. В. Емельянова. Особенности структуры математических способностей у старшеклассников в условиях обучения программированию</i>	774
<i>Т. А. Швеи, К. Н. Поливанова. Особенности восприятия возраста младшими школьниками и подростками</i>	780
<i>А. В. Корбут, Е. С. Самойленко. Социальное сравнение и тип личности А/Б</i>	788
<i>А. Н. Лебедев, О. В. Гордякова. Экспериментальное изучение влияния коммерческой и социальной рекламы на чувство патриотизма молодых граждан России</i>	795
<i>А. Н. Лебедев. Принятие решений в условиях равнозначного выбора в системе маркетинговых коммуникаций</i>	799
<i>Л. И. Ларионова. Особенности ценностно-смысловой сферы одаренных студентов в зеркале кросс-культурных исследований</i>	802
<i>Т. А. Гребенщикова, В. А. Афиногенова, Т. А. Кубрак. Интент-анализ при оценке психологического содержания интернет-дискурса</i>	810
<i>В. И. Панов, А. В. Капцов. Анизотропность межличностного взаимодействия в студенческой группе</i>	816
<i>А. В. Жегалло, В. А. Барабанщиков, Е. Г. Хозе. Оценка окулomotorной активности наблюдателя при восприятии видеоизображений лица человека в процессе коммуникации</i>	823

VI. Психология функциональных состояний и деятельности

<i>И. А. Юров. Интер-и интракорреляционные связи в структуре индивидуальности спортсменов</i>	831
<i>Н. А. Польская. Методы и методики исследования самоповреждающего поведения</i>	837
<i>В. А. Крамер, С. Ю. Коровкин. Влияние эмоций на решение мыслительных задач</i>	843
<i>А. М. Мишкевич. Изменчивость установки на экстраверсию</i>	849

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВОДИТЕЛЕЙ И ЕГО СВЯЗЬ С НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ СЕМЕЙНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ¹

А. И. Четверикова¹, В. В. Ермолаев²

¹ Московский педагогический государственный университет
alenachetverikova@yandex.ru

² Московский педагогический государственный университет
evv21@mail.ru

Проблема исследования

В этом году действенные меры предприняты в отношении водителей, склонных к агрессивному поведению на дороге. С 8 июня правилами дорожного движения запрещается «опасное вождение» – неоднократное совершение одного или совершение нескольких следующих друг за другом действий», которые привели к угрожающей ситуации на дороге (Подвицкий, 2016). Следовательно, тенденция борьбы с агрессивным поведением водителей на дороге уже наметилась. Однако вопрос детерминант агрессивности водителей при управлении автотранспортом до сих пор остается открытым. Еще более открытым остается вопрос предупреждения и профилактики агрессивного вождения. В связи с результатами проведенного нами в 2013 г. исследования детерминант агрессивности, которое позволило сделать вывод о том, что в основе агрессии на дороге лежит ощущение собственной неполноценности (как негативное состояния неприятия себя, отсутствие уважения и любви к себе), мы предположили, что причина такого поведения заключается в неудовлетворении базовых потребностей, таких как признание, принятие, самоуважение, доверие (потребность в безопасности) (Ермолаев, 2013). Все эти потребности удовлетворяются в семье. По мнению В. А. Сысенко, для каждого из супругов должен быть достигнут какой-то минимально необходимый уровень удовлетворения потребностей, за пределами которого уже возникает дискомфорт, формируются и закрепляются негативные чувства и эмоции, порождающие конфликты, что в свою очередь не только создает психотравмирующую обстановку и неудовлетворенность семейными отношениями но и, по мнению А. Я. Анцупова и А. И. Шипилова, в результате чего супруги приобретают ряд негативных свойств личности, например, агрессивность (Егорова, 2016). В отсутствие семейной поддержки человек не может удовлетворить базовые потребности в признании, принятии, самоуважении, доверии, что в свою очередь вызывает агрессию с его стороны, постоянно повторяясь в семейной жизни и обостряясь, агрессивность становится чертой личности и переносится на остальные сферы жизни. Сформированная в семье система отношений переносится на все сферы жизни и наиболее ярко проявляется при стрессовых ситуациях, таких как взаимодействие на дороге.

¹ Работа выполнена при поддержке Российским гуманитарным научным фондом проекта № 15-06-10881.

Процедура и методы исследования

Цель данного исследования состояла в выявлении причин агрессивности водителей. Объектом исследования являлась агрессивность водителей. Предметом исследования выступала связь агрессивности водителей с неудовлетворенностью семейными отношениями.

В качестве гипотезы мы предположили наличие связи между агрессивностью водителей и неудовлетворенностью семейными отношениями, а именно: чем выше агрессивность водителя, тем выше у него неудовлетворенность семейными отношениями.

Общий объем выборки составил 60 человек (46 мужского пола и 14 женского) в возрасте от 19 до 56 лет, со стажем вождения от одного года до 34 лет и наездом километров в год от 3000 до 100000.

Связь агрессивности с неудовлетворенностью семейными отношениями оценивалась с помощью непараметрических критериев ранговой корреляции Спирмена и Кендалла в программе SPSS Statistics 22.

Для исследования агрессивности и неудовлетворенности семейными отношениями применялись следующие методики.

1. Тест-руки (Hand-test) Э. Вагнера, З. Пиотровски и Б. Бриклени. В нашей стране тест адаптирован Курбатовой Т.Н. Предполагается, что ответ испытуемого выстраивается по механизму проекции и в значительной степени определяется его личностными особенностями, в частности, степенью его агрессивности. Склонность человека к открытому агрессивному поведению оценивается путем сравнения тенденций, отражающих готовность к агрессивному поведению, и тенденций, предполагающих кооперацию. В итоге, мы получаем индекс агрессивности – I, который отражает склонность человека к открытому агрессивному поведению (Сенько, 1996).
2. Опросник «Buss–Perry Aggression Questionnaire» разработан А. Бассом и М. Перри для диагностики склонности к агрессии. Отечественная адаптация методики осуществлялась С. Н. Ениколоповым и Н. П. Цибульским на выборке законопослушных испытуемых и преступников. Методика предназначена для исследований легитимизированной агрессии в различных социальных группах, для кросс-культурных исследований, для прогнозирования агрессивного поведения и склонности к враждебности (Ениколопов, 2007).
3. Опросник «Driving Anger Expression Inventory». Методика измерения внешнего выражения эмоции гнева у водителей. Авторы – J. L. Deffenbacher, R. S. Lynch. Методика включает 49 утверждений по следующим шкалам: вербальная агрессия с некоторыми элементами невербальной (например, негодующие взгляды), физическая агрессия, использование транспортного средства для выражения агрессии, адаптивные или конструктивные реакции, общий уровень агрессии. Психометрическую апробацию на русскоязычной выборке провели С. Н. Ениколопов С. Н. и А. Г. Ефремов (Ениколопов, 2015; Deffenbacher et al., 2002).
4. Опросник «Dula Dangerous Driving Index» («DDDI»). Автор – С. S. Dula. Методика направлена на диагностику индекса опасного вождения (Willemsen,

Dula, 2008). С. S. Dula и E. S. Geller подчеркивают пробел в научных психологических концепциях, касающийся определения агрессии водителя и утверждают, что агрессия – одна из граней опасного вождения. Согласно мнению авторов методике, опасное вождение включает в себя три основные категории: агрессию с целью причинения вреда; негативные эмоции и такие компоненты, как злость, разочарование и размышление, рискованное вождение (Dula, 2004).

5. Тест-опросник удовлетворенности браком (В. В. Столин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко) предназначен для экспресс-диагностики степени удовлетворенности-неудовлетворенности браком (Карелин, 2001).

Результаты исследования

Результаты по методике «Тест руки» показали, что у 33% выборки склонны к реальному открытому проявлению агрессии. Вероятно, у этих испытуемых тенденций, отражающих готовность к агрессивному поведению больше, чем тенденций, предполагающих кооперацию. При изучении склонности к агрессии водителей с помощью опросника «ВРАQ-24» выяснилось, что инструментальный, эмоциональный и когнитивный компоненты агрессии, соответственно, физическая агрессия, гнев и враждебность ярко выражены у 10–18% выборки, что соответствует результатам проективного теста.

Особый интерес представляют результаты по опросникам «DAX» и «DDDI» (рисунки 1–2). Практически все водители при управлении автотранспортом демонстрируют неприличные жесты и оскорбительные крики в адрес другого водителя. Непосредственное физическое проявление агрессии в виде активных насильственных действий по отношению к другим водителям свойственно лишь небольшому количеству российских водителей. Однако, для выражения своего негодования они активно используют собственное транспортное средство (подъезжают вплотную к бамперу другого водителя, увеличивают скорость, пытаются подрезать или мешают завершить начатый маневр, мигают фарами в ситуациях не предусмотренных правилами дорожного движения). Транспортное средство воспринимается водителем как продолжение его самого, о чем зачастую свидетельствуют следующие фразы: «меня ударили», «в меня въехали». Кроме того, в автомобиле человек чувствует себя более защищенным, в следствие чего, становится более свободен в проявлении своей агрессии. Именно этот показатель согласно данным исследований связан с параметрами аварийности. Все водители в той или иной степени указывают на наличие адаптивных или конструктивных реакций (стараются принять, что на дорогах встречаются плохие водители, включают радио или размышляют на отвлеченные темы, чтобы успокоиться, пытаются найти позитивные решения в сложных ситуациях на дороге и управлять автомобилем с большей осторожностью). По нашему мнению, само свидетельство того, что им необходимо предпринять какие-либо меры для восстановления эмоционального равновесия при малейшем стрессе свидетельствует о наличии у них такой личностной черты как агрессивность. Это подтверждают и результаты исследования (Тест-руки).

Две третьих водителей могут терять самообладание во время вождения, садятся за руль расстроенными или разозленными, быстро раздражаются в пробках. Агрессивное вождение свойственно лишь небольшой части испытуемых, однако, практически две трети водителей указывают на склонность к рискованному вождению. Мы предположили, что это связано с тем, что при агрессивном вождении негативные реакции направлены на конкретного человека, а при рискованном на игнорирование правил дорожного движения в целом. Вероятно, для российских водителей подобное вымещение агрессии, является более безопасным по сравнению с непосредственным проявлением агрессивных действий.

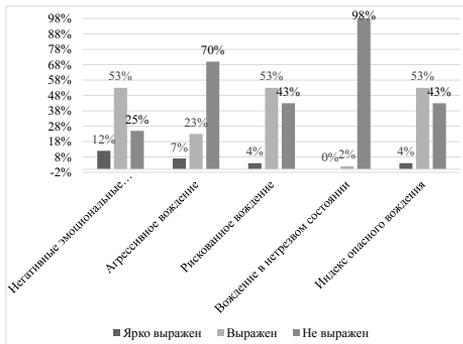
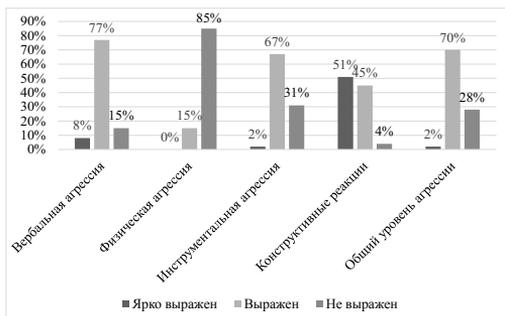


Рис. 1. Процентное соотношение водителей с различным показателем эмоции гнева, по методике «DAX»

Рис. 2. Процентное соотношение водителей с различными показателями опасного вождения, по опроснику «DDDI»

Следует отметить, что при формировании выборки мы основывались на такой параметр как неудовлетворенность семейными отношениями. Испытуемых, оценивающих свою семью как абсолютно неблагополучную выявлено не было, это скорее связано с тем, что в подобных ситуациях семья распадается. Однако исходя из результатов 15% процентов испытуемых невозможно сделать однозначный вывод об удовлетворенности семейными отношениями (переходные семьи). Мы отнесли эту категорию к группе неудовлетворенных семейными отношениями.

При статистической обработке результатов исследования была выявлена обратная связь между индексом агрессивности и неудовлетворенностью семейными отношениями. Следовательно, чем ниже удовлетворенность семейными отношениями, тем выше индекс агрессивности у водителя. Полученные результаты описаны в таблице 1.

При статистической обработке данных исследования были получены сопутствующие результаты, не являвшиеся целью эмпирического анализа, тем не менее, необходимые для описания полученных результатов. Обнаружена статистически значимая связь между индексом агрессивности и показателями адаптивных или конструктивных реакций в ситуации вождения, так как $r_s = (-0,293)$ попало в область критических значений для уровня значимости $\alpha = 0,05$. Следовательно, чем выше индекс агрессивности водителя, тем меньше он проявляет адаптивные или конструктивные реакций в ситуации вождения. Обнаружена статистическая

Таблица 1

Коэффициенты корреляции Спирмана и Кендалла между показателями индекса агрессивности, физической агрессии, гнева, враждебности и неудовлетворенности семейными отношениями

			УБ	І	ФА	Г	В
Ро Спирмана	Б	Коэффициент корреляции	1,000	-0,645	-0,241	-0,211	-0,123
		Значимость (2-сторонняя)		0,000	0,064	0,105	0,350
Тау-в Кендалла	Б	Коэффициент корреляции	1,000	-0,475	-0,156	-0,163	-0,071
		Значимость (2-сторонняя)		0,000	0,093	0,080	0,445
		N	60	60	60	60	60

ки значимая связь между показателями адаптивных или конструктивных реакций в ситуации вождения и вербальной агрессией, так как $r_s = (0,389)$ попадает в область критических значений для уровня значимости $\alpha = 0,01$. Следовательно, чем больше человек проявляет адаптивные или конструктивные реакции в ситуации вождения, тем больше он демонстрирует неприличные жесты и оскорбительные крики в адрес другого водителя.

Выводы

По результатам, полученным в ходе эмпирического исследования, можно сделать следующие выводы.

1. Существует обратная связь между агрессивностью водителей и их неудовлетворенностью семейными отношениями, а именно: чем выше индекс агрессивности, тем выше неудовлетворенность семейными отношениями.
2. Более половины водителей из представленной выборки эмпирического исследования склонны к открытому агрессивному поведению в повседневной жизни.
3. Для российских водителей вербальная и невербальная агрессия в виде агрессивной символики (как формат свернутого вербального сообщения) является нормой. Практически все водители при управлении автотранспортом демонстрируют неприличные жесты и оскорбительные крики в адрес другого водителя, препятствующего привычным реакциям в ситуации фрустрирования потребностей.
4. Непосредственное физическое проявление агрессии в виде активных насильственных действий по отношению к другим участникам дорожного движения водители замещают использованием собственного транспортного средства (подъезжают вплотную к бамперу другого водителя, увеличивают скорость, пытаются подрезать или мешают завершить начатый маневр, мигают фарами в ситуациях не предусмотренных правилами дорожного движения). Треть испытуемых указывает на осознанную агрессию при управлении автотранспортом по отношению к другим участникам дорожного движения.

5. Две трети водителей указывают на склонность к рискованному вождению. В силу того, что демонстрация прямой агрессии другим участникам дорожного движения небезопасна, поэтому нереализованная потребность проявления агрессии замещается нарушением правил.
6. Характерным для большинства водителей является предшествующее управлению транспортным средством наличие негативных когнитивных или эмоциональных состояний.
7. 95% выборки указывают на потребность предпринять какие-либо меры для снижения своей агрессии (стараясь принять, что на дорогах встречаются плохие водители, включают радио или размышляют на отвлеченные темы, чтобы успокоиться, пытаются найти позитивные решения в сложных ситуациях на дороге и управлять автомобилем с большей осторожностью).
8. Обнаружена статистически значимая обратная связь между индексом агрессивности и показателями адаптивных или конструктивных реакций в ситуации вождения.
9. Обнаружена прямая статистически значимая связь между показателями адаптивных или конструктивных реакций в ситуации вождения и вербальной агрессией.

При продолжении исследования и дальнейшей разработке данной тематики целесообразно исследование связи агрессивности водителей не только с параметрами самопринятия, доверия миру, себе, окружающим на широкомасштабной выборке, но и связи агрессивности с психическим состоянием водителя, характерным при реализации его гендерных ролей и установок в семейной жизни.

На основании полученных результатов можно дать ряд рекомендаций:

1. Целесообразно проведение психологической и психофизиологической самодиагностики в автошколах с целью выявления курсантами у себя склонности к рискованному или агрессивному вождению, что позволит скорректировать программы подготовки в автошколах.
2. Имеет смысл пересмотреть содержание психокоррекционных мероприятий с водителями склонными к агрессивному и рискованному вождению сместив акцент на работу с семьей, гармонизацию ролевых позиций, ценностей и установок в семейных отношениях.

Литература

- Диагностика агрессивности: Тест руки Вагнера / Сост. Т.В. Сенько. Мн.: МП д-р Кара, 1996.
- Егорова О. В. Феномен удовлетворенности браком: основные направления исследований // Научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН. Раздел 3. Актуальные проблемы современной российской психологии. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunaro/nauchnye_m/razdel3a/egorova_ov.html (дата обращения: 9.05.2016).
- Ениколопов С. Н., Ефремов А. Г. Апробация методик исследования гнева у водителей // От истоков – к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции. В 5 т. Т. 4 / Отв. ред. Д. Б. Богоявленская. М.: «Когито-Центр», 2015. С. 160–161.

- Ениколопов С. Н., Цибульский Н. П. Методики диагностики агрессии // Психологическая диагностика. 2007. № 3. С. 41–72.
- Ениколопов С. Н., Цибульский Н. П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри // Психологический журнал. 2007. № 1. С. 115–124.
- Ермолаев В. В., Макушина О. П., Четверикова А. И. Социально-психологические детерминанты проявления агрессии водителями пассажирского транспорта на российских дорогах // Социальная психология и общество. 2013. № 2. С. 108–118.
- Подвицкий В. Норма ПДД об опасном вождении вступила в силу // РИА новости. URL: <http://ria.ru/society/20160608/1444358870.html> (дата обращения: 08.06.2016).
- Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина. В 2 т. М., 2001. Т. 2. С. 173–179.
- Deffenbacher J. L., Lynch R. S., Oetting E. R., Swaim R. C. The Driving Anger Expression Inventory: A measure of how people express their anger on the road // Behaviour Research and Therapy. 2002. V. 40. P. 717–737.
- Dula C. S., Geller E. S. Risky, aggressive, or emotional driving: addressing the need for consistent communication in research // Saf. Res. 2004. V. 34. P. 559–566.
- Willemsen J., Dula C. S., Declercq F., Verhaegh P. The Dula Dangerous Driving Index: An investigation of reliability and validity across cultures // Accident Analysis and Prevention. 2008. V. 40. P. 798–806.

МЕТОД ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕЛОГРАММЫ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

А. В. Карнов

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова
anvikar56@yandex.ru

Одной из наиболее принципиальных и очень сложных проблем, возникающих в связи с реализацией методологии многомерного корреляционного анализа (и производных от него «техник») по отношению к экспериментально-психологическим исследованиям и интерпретации получаемых в них результатов является, как известно, следующая проблема. В наиболее общем виде она может быть сформулирована как проблема перехода от *статистической* коррелограммы к *индивидуальной*. Она вообще является очень «неудобной» и потому обычно обходится стороной в методологии многомерного корреляционного анализа и в практике его применения в психологических исследованиях. Ее острота в принципе хорошо осознается исследователями, но она практически не рассматривается как специальная и, следовательно, – отсутствуют варианты ее решения, а ее смысл заключается в следующем. Строго говоря, статистическая коррелограмма, являясь продуктом обобщения, не описывает ни один конкретный, *индивидуальный* случай и поэтому отражает не онтологическую реальность, а является гносеологическим средством описания *выборки*. Безусловно, и в этой своей форме она отражает наиболее существенные, общие особенности выборки, в чем и состоит ее ценность. Однако в ней происходит абстрагирование от ин-